

学年	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12)
組	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20)
番号 10位	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (0)
番号 1位	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (0)
氏名	



I 生きて働く知識・技能

1	(1) (2) (3) ● (5) (6)
2	(1) (2) (3) ●
3	(1) ● (3) (4)

4	(1) (2) (3) (4) ● (6)
5	(1) (2) (3) (4) (5) ●
6	(1) (2) (3) ● (5) (6)

II 活用・評価する力 (選択式)

1	● (2) (3) (4)
---	---------------

2	(1) ● (3) (4)
---	---------------



III 活用・評価する力 (記述式)

1	(1) (2) (3) (4)
---	-----------------

記述式問題 正答例

A

記号は必要だが、記号の後に改行してなくても減点はしない

1字下げは不要(下げてもよい)

「拾」と「捨」は、同じてへんの漢字でつくりも似ていますが、つくりの一部が「一」か「土」かの違いがあります。だから、その部分の違いに注意しながら、二つの漢字を並べて書いて覚えると間違えずに使い分けられると思います。

スペースは文字数に入れていない

106字

採点基準

- 〈条件〉
- 1 選んだ〈間違えやすい漢字〉について、二つの漢字の共通点や相違点などの漢字の特徴を取り上げて書いている。
 - 2 条件1に応じて、二つの漢字を学習する際の注意点やコツを具体的に書いている。
 - 3 1行目に記号を書き、記号を除いて、70字以上110字以内で書いている。
(記号の後に改行されてなくても減点しない。また、1字下げても減点しない)

- ④ 条件を3つ満たしている。
- ③ 条件を2つ満たしている。
- ② 条件を1つ満たしている。
- ① 条件を1つも満たしていないが無答ではない。
(無答のときはマークしない)



学年	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12)
組	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20)
番号 10位	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (0)
番号 1位	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (0)
氏名	



I 生きて働く知識・技能

7	(1) (2) (3) ● (5) (6)
8	(1) (2) ● (4) (5) (6)
9	(1) (2) ● (4)

1 0	(1) (2) ● (4)
1 1	(1) (2) (3) ● (5) (6)
1 2	(1) (2) ● (4)

II 活用・評価する力 (選択式)

3	(1) (2) ● (4)
---	---------------

4	(1) (2) (3) ●
---	---------------



III 活用・評価する力 (記述式)

2	(1) (2) (3) (4)
---	-----------------

記述式問題 正答例

改行する(改行していない場合は条件1を満たさない)

1字下げる(下げていない場合は条件1を満たさない)

私は、「さ入れ言葉」は増えていくと思います。
 「さ入れ言葉」は日本語を使いやすくするために生まれた工夫だからです。そういった言葉は日本語として受け入れられていくと思います。

85字

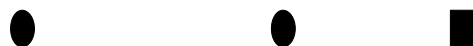
〈条件〉1 二段落構成で、70字以上、140字以内で書いている。

(段落が分かるように、改行して1字下げる(スペースを空ける)ものとする)

- 一段落目には、「さ入れ言葉」を使う人が増えていくと思うか、減っていくと思うか立場を明らかにして書いている。
- 二段落目には、そのように考える理由を、【発表スピーチの原稿】や「国語に関する世論調査」の内容に触れて、具体的に書いている。

採点基準

- 条件を3つ満たしている。
- 条件を2つ満たしている。
- 条件を1つ満たしている。
- 条件を1つも満たしていないが無答ではない。(無答のときはマークしない)



学年	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12)
組	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20)
番号 10位	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (0)
番号 1位	(1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (0)
氏名	



I 生きて働く知識・技能

1 3	(1) (2) (3) ● (5) (6)
1 4	(1) ● (3) (4) (5) (6)
1 5	(1) (2) ● (4) (5) (6)

1 6	(1) (2) ● (4)
1 7	(1) (2) (3) (4) ● (6)
1 8	(1) (2) ● (4)

II 活用・評価する力 (選択式)

5	(1) (2) (3) ●
---	---------------

6	(1) (2) ● (4)
---	---------------



III 活用・評価する力 (記述式)

3	(1) (2) (3) (4)
---	-----------------

記述式問題 正答例

1字下げは不要(下げてよい)

「対象：様々な年齢層の大人」
のように、箇条書きで書いてもよい

様々な年齢層の大人を対象とします。

「走れメロス」の中で印象に残っている場面を一つ挙げてください、と質問します。

アイウの記号を書いてもよい

理由は、印象に残る場面が年齢層によって様々であることを示せば、それだけ多くの魅力的な要素が入っている作品であることを伝えることができます。

- 〈条件〉
- 1行目に、アンケートをとる対象を書いている。
 - 2行目に、アのうち、「走れメロスを読んだことがある」と答えた人に対する質問内容を書いている。
 - 3行目に、イの質問についての回答を基にした内容を載せることで作品に興味をもってもらえると考えた理由を書いている。
- ※ 改行していなくても、内容のまとまりで区切られていれば減点しない。

採点基準

改行していなくても、内容のまとまりで区切られていれば減点しない

- ④条件を3つ満たしている。
- ③条件を2つ満たしている。
- ②条件を1つ満たしている。
- ①条件を1つも満たしていないが無答ではない(無答のときはマークしない)